

推行成長的天空計劃(小學)

關注事項

教育局



成長的天空計劃(小學)

前言

成長的天空計劃與全方位學生輔導服務的配合

成長的天空計劃(小學)乃「全方位學生輔導服務」中一項重要且全面性的輔導活動，希望學校能藉此計劃提升校園的抗逆文化。下圖為成長的天空計劃(小學)與全方位學生輔導服務的關係的舉隅。

全方位學生輔導服務的範疇	成長的天空計劃(小學)內容
政策與組織 - 訂定政策與目標 - 建立統籌及協調機制 - 建立關顧互愛文化 - 有效地運用校內外資源	學校輔導政策的配合 ➢計劃統籌小組 建構校園抗逆文化 ➢評估需要及計劃成效 ➢HKSIF的運作及數據的運用 ➢監察NGO推行情況 ➢建立學校自我評估機制 (關注學生三年的發展)
個人成長教育 - 有策略地提供發展性的輔導計劃和活動 - 全校參與推行成長教育課和活動 - 在「個人發展」、「群性發展」、「學業」和「事業」四個主要學習範疇的發展 - 善用活動形式及輔以有效的解說技巧進行	發展課程 (UP) 小四至小六
輔助服務 推行個別輔導及安排預防性及補救性的小組活動	輔助課程 (IP) 小四至小六 ➢小組 ➢義工服務 ➢戶外活動
支援服務 - 推行家長支援服務、推行家校合作 - 讓全體教師，積極參與輔導工作	➢優質教師工作坊 ➢優質家長工作坊 ➢家長教師分享會 ➢與社區的聯繫 ➢家校合作機會

UAP與全方學生輔導服務的配合

舉隅：

1. 學校以「抗逆力」為三年的輔導目標
校園 → 家庭 → 社區
(IP小組成員及家長成為抗逆大使，推動運動)
2. UAP統籌小組包括訓輔主任、P.4級任、P.5級任、課程主任

3. 讓NGO參與級會，交流IP小組成員及其家庭的情況，讓學生獲多角度的支持。

4. IP小組成員以抗逆大使身份參與校內輔導活動或藉校內愛心之旅來訪問老師的抗逆生命故事

5. IP小組活動後在校內播放活動片段、經驗分享、展板宣傳等。

本局鼓勵學校組織小組負責統籌本計劃

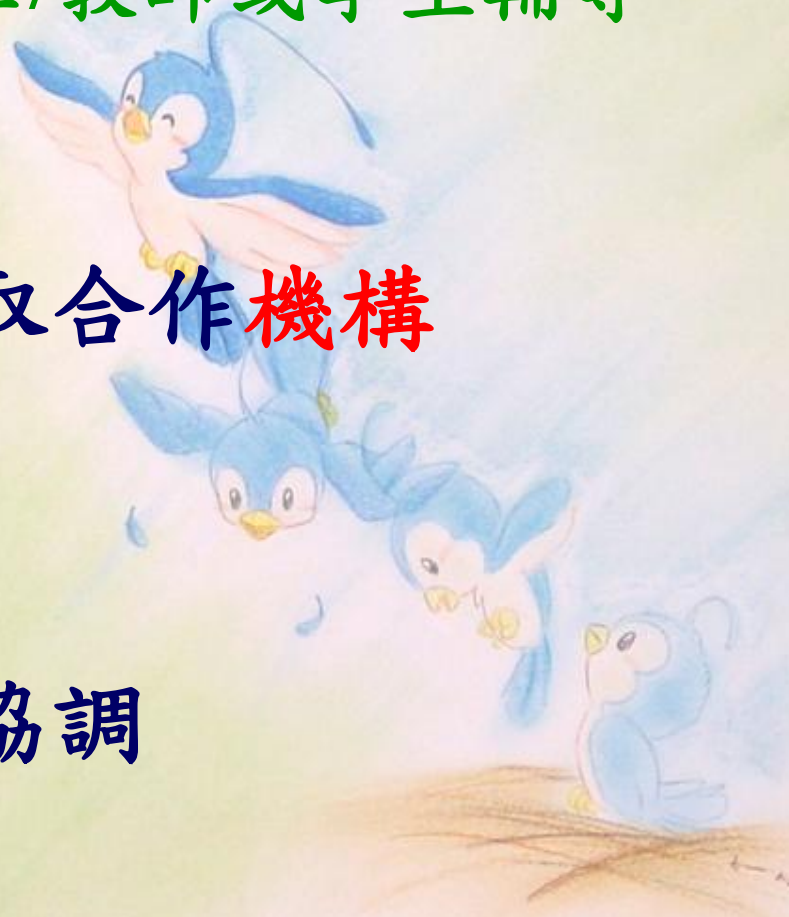
統籌教師的角色

由訓導主任、學生輔導主任/教師或學生輔導人員(SGO/T/P)擔任

❖ 統籌招標、物色及選取合作機構

❖ 安排識別程序

❖ 與機構聯繫、溝通及協調



統籌教師的角色

- ❖ 根據校方行事曆與機構協商UAP活動時間表
- ❖ 行政工作 (例如收發有關UAP通告)
- ❖ 與其他學校人員一同推展學校抗逆文化
- ❖ 監察及評估機構負責推展IP的服務質素
- ❖ 評估IP學生進展



班主任角色

- ❖ 協助推行/參與部分IP活動（例如教師工作坊、識別程序、家長教師分享會、校外活動或服務）
- ❖ 透過參與IP活動觀察及評估IP學生在CBO各方面的進展
- ❖ 協助推行UP課程（或由SGO/T/P/其他教師負責）
- ❖ 出席有關UAP會議



機構同工的角色

- ❖ IP活動的計劃者、執行者、帶領者
- ❖ 主動與統籌教師及有關班級的班主任/教師溝通，讓他們了解IP學生的進展
- ❖ 主動與家長聯絡，提高家長參與和了解IP學生的進展
- ❖ 按學校及 IP 學生需要進行活動調適
- ❖ 進行過程評估及活動檢討

